

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

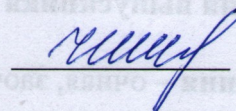
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.психол.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» июня 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

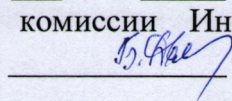


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 15

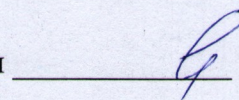
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» являются:

- формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об интегрированно-инклюзивном обучении, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации, инклюзивной и интегрированной моделей обучения детей с ОВЗ на различных уровнях системы образования;

- формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ;

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;

- формирование психологическую позицию толерантности по отношению к лицам с ОВЗ.

Задачи курса:

- сформировать знания о теоретических и методологических основах образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения; о формах, методах, технологиях взаимодействия педагогов и учащихся с ОВЗ в процессе коррекционной работы;

- развивать умения планирования и организации образовательной работы с детьми с ОВЗ;

- сформировать представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования;

- сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в условиях интеграции и инклюзии;

- знакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве УРУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия».

Учебная дисциплина основывается на базе учебных дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Современные направления и технологии логопедической коррекции».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе	<p>ПК-2.1.- Знает современные коррекционно-развивающие технологии; систему организации работы специального педагога и психолога в учреждении образования.</p> <p>ПК-2.2. -Умеет моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.</p>	<p>Знает: систему организации работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения; основные формы работы.</p> <p>Умеет: моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями.</p> <p>Владеет: навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	3 зач ед. (108 часа)	3 зач ед. (108 часа)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	8
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения. Понятие психолого-педагогического сопровождения в учреждении образования. Модель организации психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и психолога.

Тема 3. Организация диагностико-коррекционного направления работы. Разработка АООП. Оценка результатов сопровождения.

Тема 4. Организация консультативно-профилактической работы.

Тема 5. Психолого-медико-педагогический консилиум учебного заведения.

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов 108(3зач. ед.)	Объем часов 108(3 зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения.	2	2
2	Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и психолога.	2	2

3	Организация диагностико-коррекционного направления работы.	2	
4	Организация консультативно-профилактической работы.	2	
5	Психолого-медико-педагогический консилиум учебного заведения.	2	
6	Индивидуальный образовательный маршрут.	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения.	4	2
2	Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и психолога.	4	2
3	Организация диагностико-коррекционного направления работы.	4	2
4	Организация консультативно-профилактической работы.	4	
5	Психолого-медико-педагогический консилиум учебного заведения.	4	
6	Индивидуальный образовательный маршрут.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
----------	---------------	---------	----------------	----------------

			(зач. ед.)	(зач. ед.)
			очная форма	заочная форма
1	История психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций	10	10
2	Инклюзивная форма образования. Исторический аспект.	Составить модели образование детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах.	5	10
3	Правовые основы инклюзивного образования.	Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	5	10
4	Психологическое консультирование в образовании.	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ	5	10
5	АООП – и информационные технологии.	Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном процессе	5	10
6	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	Составьте таблицу основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.	5	10
7	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей,	5	10

		посвященных толерантному отношению к инвалидам		
8	Индивидуальный образовательный маршрут.	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения	5	14
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. – Москва : ПАРАДИГМА, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-4214-0032-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21237.html>
2. Лемех Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с.
3. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32046.html>
4. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е. Г. Шевырева, И. И. Юматова, И. И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.
5. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с.

б) дополнительная литература:

1. Козьяков, Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р. В. Козьяков; сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.
2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с.
3. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.com/biblio/>
2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do
3. Электронный каталог библиотеки ОГПУ. – Режим доступа: <http://www.ospu.ru/?id5=2>
4. «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]